

# CRIEVAT



[WWW.FSE.ULAVAL.CA/CRIEVAT](http://WWW.FSE.ULAVAL.CA/CRIEVAT)



Centre de recherche et d'intervention  
sur l'éducation et la vie au travail  
(CRIEVAT)

Colloque international  
Les recherches actions collaboratives: une révolution silencieuse de la  
connaissance!



# Recherche action et recherche collaborative

## au Québec /Canada et en France: histoires et perspectives

---

**Bruno Bourassa**  
Université Laval, Québec

**Gilles Monceau**  
Université de Cergy Pontoise

---

Dijon, mai 2013



Centre de recherche et d'intervention  
sur l'éducation et la vie au travail  
(CRIEVAT)



# Plan



- 1) L'univers pluriel de la RA**
- 2) Au Québec comme ailleurs**
- 3) Recherches actions en SHS: tendances actuelles**
- 4) Caractéristiques communes: aspects théoriques et épistémologiques**
- 5) En France: une combinaison des influences**
- 6) Des années 1980 à aujourd'hui**
- 7) Aujourd'hui et demain**



Centre de recherche et d'intervention  
sur l'éducation et la vie au travail  
(CRIEVAT)



**ÉMA** ÉCOLE  
MUTATIONS  
APPRENTISSAGES

# L'univers pluriel de la RA



Science action

Recherche action/apprentissage

Recherche action formation

Recherche partenariale

Recherche appréciative

Recherche collaborative

Recherche intervention

Recherche participative

Recherche coopérative

M. des systèmes souples

Recherche émancipatrice



# Au Québec comme ailleurs...



## Difficile de cibler un terme « englobant »

- Recherche-action?
- Recherche collaborative?
- Recherche participative?



# Recherches actions en SHS: tendances actuelles



**RA technique**

centrées sur l'intervention

**Recherches  
collaboratives**

centrées sur l'acteur

**Recherches  
participatives**

centrées sur le collectif



Centre de recherche et d'intervention  
sur l'éducation et la vie au travail  
(CRIEVAT)

# Qu'est-ce que la RA?



Recherche qui a pour ambition de regrouper des personnes qui ont des intérêts en commun et qui souhaitent analyser attentivement et rigoureusement une problématique qui les interpelle significativement. Leurs efforts conjugués visent à répondre à des questions importantes pour eux et à changer des aspects de leur pratique, des organisations ou des sociétés dans lesquelles ils évoluent. La RA est aussi au service du développement de connaissances nouvelles. Elle se déroule selon un processus dynamique et spiralé où se succèdent des épisodes réservés à la réflexion et d'autres à l'action (Bray et al. 2000; Greenwood et Levin, 2006; Reason et Bradbury, 2008).



# Caractéristiques communes: aspects théoriques et épistémologiques



## Une recherche qui:

- › Vise tout autant le développement des pratiques, que la production de connaissances théoriques (double vraisemblance) (Desgagné, 2001; Dubet, 1994)
- › Comprend que la réalité n'existe pas en dehors des acteurs sociaux qui la construisent, la maintiennent et la transforment (Berger et Luckmann, 1989; Bourassa, M et al., 2007)
- › Mise sur l'intersubjectivité et la force du groupe pour comprendre et transformer les phénomènes à l'étude (Heron et Reason, 2008; Roelens, 2003)





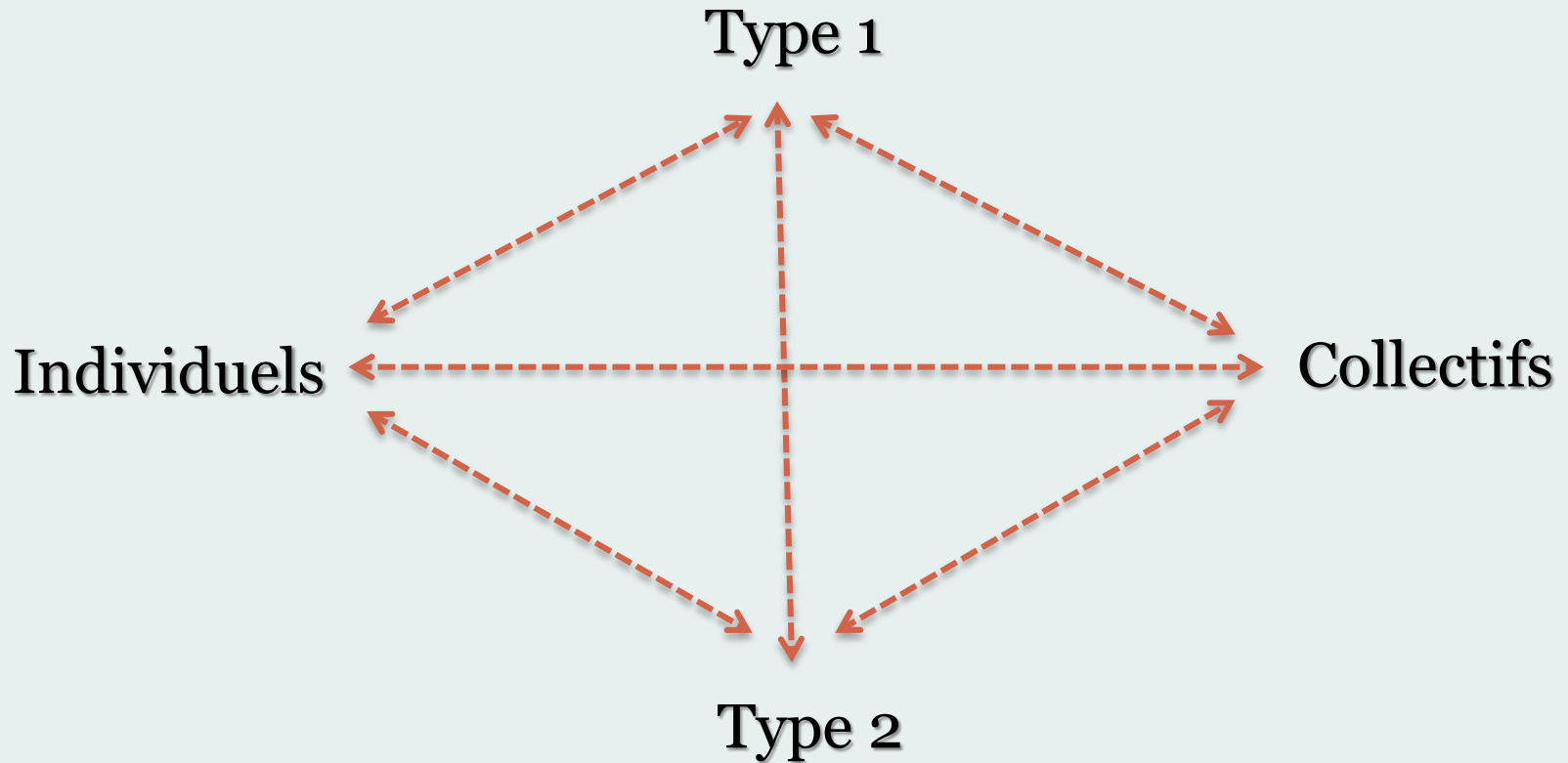
# Aspects épistémologiques et théoriques



- › Reconnaît le potentiel heuristique de l'action (Darré, 1999; Schön, 1996)
- › Se fait «avec» et non «sur» les participants. Le chercheur considère les intervenants comme des agents compétents (Giddens, 1987, 2005)
- › Fait du chercheur, un cochercheur; un acteur pleinement engagé dans la recherche (Bray et al., 2000; Heron et Reason, 2008)
- › S'attache à des situations locales et singulières
- › Se présente comme un outil intellectuel et démocratique au service de la population et du développement sociale (Anadòn et Savoie-Zajc, 2007)



# Nature des changements



# Avancement des connaissances



Au sujet

- de l'accompagnement et des processus de groupe
- de la nature des problèmes à l'étude
- de la nature et des processus de changement
- de la méthodologie (aspects épistémologiques, théoriques, empiriques)



# Quelques références



- Anadòn, M. (2007). *La recherche participative : multiples regards*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Bourassa, B., Fournier, G., et Goyer, L. (2013). *Construction de savoirs et de pratiques professionnelles: le double jeu de la recherche collaborative*. Québec: Presses de l'Université Laval.
- Bourassa, B et Boudjaoui, M. (dir.) (2012). *Des recherches collaborative en sciences humaines et sociales: enjeux, modalités et limites*. Québec: Presses de l'Université Laval.
- Bourassa, M., Bélair, L et Chevalier, J.(dir.) (2007). *Les outils de la recherche participative. Éducation et francophonie, XXXV(2)*.
- Bray, J.N., Lee, J., Smith, L.L. & Yorks, L. (2000). *Collaborative inquiry in practice: Action, reflection and making meaning*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Darré, J.P. (1999). *La production de connaissance pour l'action : arguments contre le racisme de l'intelligence*. Paris : Éditions de la Maison des Sciences de l'homme, Institut National de la Recherche Agronomique.
- Desgagné, S. (2001). La recherche collaborative : Nouvelle dynamique de recherche en éducation. Dans M. Anadòn (Ed.), *Nouvelles dynamiques de recherche en éducation* (pp.51-76).
- Dubost, J. et Lévy, A. (2002). Recherche-action et intervention. Dans J. Barus-Michel., E. Enriquez et A. Lévy (Eds.), *Vocabulaire de psychosociologie : références et positions* (pp. 391-416). Ramonville Saint-Agne : Éditions Érès.
- Greenwood, D.J., et Levin, D. (2006, 2<sup>ième</sup> éd.). *Introduction to action research: social research for social change*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Kasl, E., et Yorks, L. (2002). Collaborative inquiry for adult learning. *New Directions for Adult and Continuing Education*, 94, summer, 3-11.
- Kohn, R. C.(2001). Les positions enchevêtrées du praticien-qui-devient-chercheur. Dans M.P, Mackiewicz (Ed.), *Praticien et chercheur : parcours dans le champ social* (pp. 15-38). Paris : L'Harmattan.
- Reason, P., et Bradbury, H. (2008, 2<sup>ième</sup> éd). *Handbook of action research: Participative inquiry and practice*, 2<sup>nd</sup> ed. London: Sage Publications.
- Stringer, E.T. (2007). *Action research*. Thousand Oaks, CA : Sage Publications
- Savoie-Zajc, L. (2001). La recherche-action en éducation: ses cadres épistémologiques,sa pertinence, ses limites. Dans M. AnadÒn (Ed.), *Nouvelles dynamiques de recherche en éducation* (pp.15-49).



# En France: une combinaison d'influences

- La dénomination « Recherche action » recouvre aujourd'hui en France
- des modalités de mise en oeuvre variées
- une diversité de visées
- traversées par des influences plurielles qui se combinent de manière très variée selon les situations et les contextes institutionnels.

# En France: une combinaison d'influences

- L'éducation populaire (Freire, Boal)
- L'ingénierie sociale (Le Play, de Gaulejac)
- Les sociologies et psychosociologie d'intervention (Touraine, Dubost)
- Les courants institutionnels (Tosquelles, Oury, Lapassade, Lourau)

# En France: une combinaison d'influences

- L'éducation populaire (Alinsky, Freire, Boal)

La recherche-action comme pratique militante  
d'éducation par l'émancipation/conscientisation

# En France: une combinaison d'influences

- L'ingénierie sociale (Kellogg, Le Play, de Gaulejac)
  - Du patronat social aux régies de quartier
  - Diplôme d'Etat d'Ingénierie Sociale

La recherche action comme démarche experte de traitement des problèmes sociaux



# En France: une combinaison d'influences

- Les sociologies et psychosociologies d'intervention (Touraine, Dubost)

La recherche action comme modalité de recherche initiée par une collaboration entre intervenants externes et commanditaires internes et s'appuyant sur des demandes sociales.

# En France: une combinaison d'influences

- Les courants institutionnels (Tosquelles, Oury, Lapassade, Lourau)
  - « Soigner les institutions » des effets néfastes de l'institué
  - L'autogestion comme remède

La recherche action comme démarche d'analyse interne et de transformation par les membres eux-mêmes.

# Pratiques institutantes dans les années 1980

- Des pratiques en développement dans les années 1980 dans:
- Le champ de l'intervention sociale (Martin, 1986)
- Le champ scolaire (CRESAS/INRP) (Hugon, Seibel, 1988)
- Le champ du développement social (de Gaulejac et coll., 1989)

# Institutionnalisation dans les années 1990

- Rejet ou « reconnaissance conditionnelle » selon les milieux universitaires (y compris au sein des Sciences de l'éducation) (Barbier, 1996)
- Retour du « terrain » dans la recherche en sciences sociales (Lapassade, 1991)
- Emergence de la figure du « praticien-chercheur » (Mackiewicz, 2001)(Kohn, R.-C, 2013)

# Dépassement: analyse des collaborations entre praticiens et chercheurs dans les années 2000

- Transformations institutionnelles remaniant les rapports et les collaborations entre l'Université et les milieux professionnels (réingénierie des formations, universitarisation, projet UNAFORIS...)
- La recherche-action « condense » la nécessité d'une analyse des modalités de collaboration entre chercheurs et praticiens (y compris quand ils se confondent)

# Aujourd'hui et demain



- Trois visées principales de la recherche action:
  - Formation
  - Transformation
  - Production de connaissances

Inégalement présentes selon les contextes, les commandes et les demandes.

# Aujourd'hui et demain



- Au-delà d'une question d'étiquetage, la dénomination « recherche-action collaborative » attire l'attention sur les conditions et modalités de la collaboration.
- La description et l'analyse de ces dernières est la tâche principale ouvrant à la réflexion épistémologique.



- DUBOST, J. et LEVY, A. (2002). Recherche-action et intervention. Dans Barus-Michel et coll. (dir.) *Vocabulaire de psychosociologie*. Ramonville: Eres.
- De GAULEJAC, V. et coll. (1989). *L'ingénierie sociale*, Paris: SYROS.
- KOHN, R. -C. (dir.) (2013). *Pour une démarche clinique engagée*. Paris: L'Harmattan.
- LAPASSADE, G. (1991). *L'ethnosociologie*. Paris: Méridiens Klincksieck.
- HUGON, M.-A. et SEIBEL, C. (dir.) (1988). *Recherches impliquées, recherches action: le cas de l'éducation*. Bruxelles: De Boeck.
- MARTIN, C. (1986). *Les recherches actions sociales, miroir aux alouettes ou stratégie de qualification*. Paris : La Documentation française.
- SAVOYE, A. (1994) *Les débuts de la sociologie empirique*. Paris: Méridien-Klincksieck.



# Pour nous joindre



## **CRIEVAT**

**Pavillon des sciences de l'éducation  
2320, rue des Bibliothèques  
Université Laval  
Québec (Québec) G1V 0A6**

**Téléphone: (418) 656-2131, poste  
2360**

**Télécopieur:(418) 656-2885**

**Courriel: [crievat@fse.ulaval.ca](mailto:crievat@fse.ulaval.ca)**

**Site web: [www.fse.ulaval.ca/crievat](http://www.fse.ulaval.ca/crievat)**

## **EMA**

**Site universitaire de Gennevilliers  
Avenue Marcel Paul  
92 230 Gennevilliers**

**Téléphone: +33 1 41 21 74 71**

**Fax: +33 (0)1-41 -21-74-66/10**

**Courriel: [gilles.monceau@u-cergy.fr](mailto:gilles.monceau@u-cergy.fr)**

**Site web: <http://www.u-cergy.fr/fr/laboratoires/ema.html>**



Centre de recherche et d'intervention  
sur l'éducation et la vie au travail  
(CRIEVAT)

